



**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Amerykańskiej Szkole Podstawowej
na rok szkolny 2025 / 2026**

Good beginnings last a lifetime!

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Amerykańskiej Szkoły Podstawowej z Wykładowym Językiem Angielskim w Gdyni.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Amerykańskiej Szkole Podstawowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 – w szczególności:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (tj. strategia rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją Amerykańskiej Szkoły Podstawowej w Gdyni jest poszerzanie horyzontów uczniów poprzez rozwijanie ich kreatywności, krytycznego myślenia, umiejętności rozwiązywania problemów i prowadzenia konwersacji. Zachęcamy uczniów do tego, by stali się niezależnymi, zdolnymi do autorefleksji ludźmi, którzy ucząc się całe życie, podejmują ryzyko, aktywnie angażując się w proces swego kształcenia. Naszym nadrzędnym celem jest troska, by nasi uczniowie stali się wrażliwymi, odpowiedzialnymi obywatelami, gotowymi podjąć wyzwania zmieniającego się świata.

Amerykańska Szkoła Podstawowa z Wykładowym Językiem Angielskim w Gdyni oferuje najlepsze tradycje amerykańskich i międzynarodowych placówek oświatowych. Zapewniamy naukę w bezpiecznym i kameralnym środowisku, gdzie grono nauczycieli i pedagogów kładzie nacisk na kształtowanie nawyku poszukiwania rozwiązań i informacji, wspólnego odkrywania prawdy o świecie oraz refleksję na temat procesu zdobywania wiedzy.

Wizją Amerykańskiej Szkoły Podstawowej w Gdyni jest być szkołą międzynarodową oferującą edukację w języku angielskim, koncentrującą swoje wysiłki na docenieniu indywidualności i niepowtarzalnej osobowości każdego ucznia oraz podwyższaniu poziomu nauczania w przyjaznym środowisku.

W Amerykańskiej Szkole Podstawowej wierzymy, że:

- każdy uczeń jest niepowtarzalną osobą, która powinna mieć możliwość poszerzania swojej wiedzy poprzez różne metody nauczania;
- nauczyciele wykorzystują potencjał obecny we wszelkich rodzajach inteligencji po to, aby zachęcić do kreatywnego odkrywania prawdy o otaczającym nas świecie;
- holistyczny program nauczania pozwala naszym uczniom zdobywać wiedzę i osiągać bardzo dobre wyniki w nauce, jak również rozwijać umiejętności interpersonalne oraz pewność siebie wynikającą z indywidualnych możliwości, jakimi dysponują;
- dzieci najlepiej rozwijają się w środowisku, które zapewnia wsparcie, zachętę i odpowiednią opiekę;
- istotną rolę w procesie kształtowania osobowości odgrywa wpajanie wartości, które pozwalają docenić i szanować różnorodność kultur oraz tradycji, przez co nasi uczniowie stają się odpowiedzialnymi i wyrozumiałymi obywatelami świata;
- naszym obowiązkiem jest stawianie wyzwań prowadzących do odkrywania i rozwijania zdolności naszych uczniów;
- edukacja dzieci to wspólny obowiązek nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów;

- zdobywanie wiedzy to proces trwający całe życie.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nauczyciele, uczniowie i rodzice na drodze współpracy dążą do tego, aby absolwent naszej Szkoły:

- zdobywał jak najlepsze wyniki w nauce na każdym etapie edukacyjnym;
- samodzielnie poszukiwał wiedzy wykorzystując zdolności krytycznego myślenia, która jest niezbędna na drodze rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- z chęcią zadawał wnikliwe pytania, prowadził badania i obserwacje, był gotowy do podejmowania wyzwań;
- potrafił ocenić i zrozumieć swoje mocne i słabe strony w odniesieniu do osiągnięć, życia oraz miejsca na świecie;
- był pewnym swoich możliwości człowiekiem, szanującym ludzką godność i wrażliwym na świat przyrody;
- posiadał umiejętność skutecznej komunikacji, jasno wyrażając swoje myśli i uczucia;
- dbał o rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, społeczny i etyczny, rozumiejąc, że jesteśmy odpowiedzialni za wspólne dobro, co jest szczególnie ważne w stosunku do ludzi potrzebujących naszej pomocy;
- myślał globalnie, działał lokalnie poprzez swoje zaangażowanie na rzecz społeczności, w której żyje;
- czuł radość i pasję do nauki przez całe swoje życie.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, optymalnego oceniania,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, zachęcania do podejmowania inicjatyw przez nauczycieli,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- kontroluje wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów oraz rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i uchwała projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- aktywnie uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wsparcia,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, kładą nacisk na współpracę wewnątrzszkolną,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych oraz kompetencji rodziców.

Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego, wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, podejmuje współpracę wewnątrzszkolną,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami zajmującymi się wspomaganie rodziny,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, promujących aktywność fizyczną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny biorąc udział w badaniach ewaluacyjnych,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Program wychowawczo-profilaktyczny w Amerykańskiej Szkole Podstawowej na rok szkolny 2025/2026 został zaprojektowany w celu wsparcia wszechstronnego rozwoju uczniów oraz promowania zdrowych i pozytywnych wzorców zachowań. Obejmuje on pięć kluczowych obszarów rozwoju strategicznie związanych z misją szkoły i ma na celu stworzenie środowiska sprzyjającego akademickiemu sukcesowi oraz dobremu samopoczuciu uczniów.

Cel główny:

W roku szkolnym 2025/2026 głównym celem wychowawczym jest wszechstronny rozwój uczniów poprzez stymulowanie ich intelektualnych, społecznych, fizycznych, emocjonalnych oraz duchowych kompetencji, przy jednoczesnym zapewnieniu odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i edukacyjnego dostosowanego do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozwój możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym w obszarze cyfrowym, poprzez różnorodne projekty i działania edukacyjne, uwzględniające profilaktykę uzależnień cyfrowych oraz umiejętne korzystanie z mediów społecznościowych.
2. Osiągnięcie sukcesów edukacyjnych przez rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.

3. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i nauka skutecznych strategii nauki.
4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i skutecznych strategii komunikacji w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz budowania pozytywnych relacji.
2. Edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania i odpowiedniego reagowania na sytuacje przemocy rówieśniczej.
3. Promowanie tolerancji, szacunku dla różnorodności oraz otwartości na różnice.
4. Kształtowanie kultury osobistej, językowej oraz szacunku dla innych osób i otoczenia szkolnego.
5. Promowanie globalnego obywatelstwa, kultury pokoju i niestosowania przemocy.

Obszar fizyczny:

1. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia wśród uczniów.
2. Zapobieganie problemom zdrowotnym związanym z brakiem ruchu poprzez różnorodne działania edukacyjne i sportowe.
3. Edukacja uczniów w zakresie zasad bezpieczeństwa i fair play podczas aktywności fizycznej.
4. Rozwijanie indywidualnych pasji sportowych uczniów.

Obszar emocjonalny:

1. Rozwój świadomości emocjonalnej uczniów i umiejętności zarządzania swoimi emocjami, wspierający profilaktykę problemów psychicznych i zdrowia emocjonalnego
2. Doskonalenie umiejętności empatii w relacjach społecznych i okazywanie szacunku dla innych osób.
3. Doskonalenie umiejętności komunikacji emocji i potrzeb oraz budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby.
4. Systematyczne wsparcie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi.

Obszar duchowy:

1. Promowanie świadomości ekologicznej jako integralnej części życia i duchowego rozwoju.
2. Kształtowanie u uczniów umiejętności podejmowania świadomych decyzji zgodnych z przyjętymi normami moralnymi i wartościami.

Dobór tych celów jest odpowiedzią na potrzeby rozwoju uczniów we wszystkich istotnych sferach ich życia szkolnego i osobistego. Każdy z obszarów jest kluczowy dla kompleksowego wsparcia edukacyjnego i wychowawczego, mającego na celu przygotowanie uczniów do pełnego uczestnictwa w społeczeństwie oraz osiągnięcia sukcesów w życiu osobistym i zawodowym.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

I OBSZAR INTELEKTUALNY

CEL I.1 Rozwój możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym w obszarze cyfrowym, poprzez różnorodne projekty i działania edukacyjne		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.1.1 Przeprowadzenie badania uzdolnień i zainteresowań uczniów.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.I.1.2 Opracowanie oferty kółek zainteresowań dostosowanej do potrzeb uczniów.	dyrektor szkoły wraz z wyznaczonymi osobami	wrzesień 2025
D.I.1.3 Uruchomienie innowacyjnych kółek pozalekcyjnych, w tym nastawionych na rozwój umiejętności cyfrowych.	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	wrzesień 2025
D.I.4 Analiza funkcjonowania uczniów zdolnych w klasach dokonana pod kątem realizacji zaleceń z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o potrzebie przeniesienia ucznia do klasy programowo wyższej lub objęcia indywidualnym programem nauczania.	zespół nauczycieli i specjalistów	według potrzeb

CEL I.2 Osiąganie sukcesów edukacyjnych przez rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.2.1 Organizacja wewnętrznych konkursów w różnorodnej tematyce.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
D.I.2.2 Udział uczniów w konkursach zewnętrznych (artystycznych, kuratorskich, przedmiotowych, sportowych).	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

D.I.2.3 Dostosowanie warunków nauczania do indywidualnych potrzeb oddziałów klasowych, jak i poszczególnych uczniów.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
D.I.2.4 Stosowanie innowacyjnych metod i narzędzi w procesie dydaktycznym.	nauczyciele	cały rok szkolny

CEL I.3 Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i skutecznych strategii nauki.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.3.1 Nauka analizowania informacji, rozróżniania faktów od opinii oraz podejmowania świadomych i przemyślanych decyzji.	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
D.I.3.2 Przedstawienie uczniom nowoczesnych metod uczenia się i zapamiętywania - godziny wychowawcze, warsztaty, kółka pozalekcyjne.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.I.3.3 Trenowanie kompetencji krytycznego myślenia, kluczowego dla funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr
D.I.3.4 Zapewnienie uczniom i nauczycielom dostępu do innowacyjnych narzędzi dydaktycznych wspierających rozwój umiejętności analitycznych i samodzielnego uczenia się, w tym rozwiązań edukacyjnych wykorzystujących AI.	dyrektor	cały rok szkolny
D.I.3.5 Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych - realizacja projektów edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

CEL I.4 Zapewnienie odpowiedniej formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej wszystkim uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.4.1 Opracowanie procedury identyfikacji trudności uczniów.	szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.I.4.2 Dostosowanie warunków nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów ze SPE.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.I.4.3 Dokonanie analizy indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr

D.I.4.4 Przydzielenie wsparcia nauczyciela asystenta dla uczniów ze SPE podczas lekcji	dyrektor	cały rok szkolny
D.I.4.5 Opracowanie pilotażowego programu dokumentowania udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły	szkolni specjaliści, wicedyrektor	2 semestr
D.I.4.6 Prowadzenie indywidualnych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z diagnozą dysleksji rozwojowej (oraz tych w grupie ryzyka wystąpienia dysleksji)	szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.I.4.7 Bieżące konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami i wychowawcami dotyczące udzielania wsparcia uczniom ze SPE.	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny

II OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

CEL II.1 Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i skutecznych strategii komunikacji w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz budowania pozytywnych relacji.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.1.1 Przeprowadzenie warsztatów i spotkań z pedagogiem lub psychologiem szkolnym na temat strategii rozwiązywania konfliktów i budowania odporności psychicznej.	pedagodzy, psycholog	według potrzeb
D.II.1.2 Rozmowy wychowawcze w klasach.	wychowawcy	według potrzeb
DII.1.3 Prowadzenie zajęć z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych dla uczniów klas trzecich i drugich	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
DII.1.4 Przeprowadzenie cyklu lekcji w ramach programu "Efekt domina w edukacji" bazując na materiałach Fundacji Kulczyka - "Mądre bajki z całego świata", "Podróż po świecie wartości", "W królestwie uczuć", "Wiem, czuję, pomagam".	wychowawcy, nauczyciele etyki	cały rok szkolny, lekcje etyki w klasach 0-3
DII.1.5 Warsztaty z komunikacji, mediacji i prowadzenia debat dla klas 7-8	wychowawcy, nauczyciele	2 semestr

CEL II.2 Edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania i odpowiedniego reagowania na sytuacje przemocy rówieśniczej.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.2.1 Przeprowadzenie warsztatów i spotkań edukacyjnych z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat przemocy rówieśniczej, w tym jej przyczyn, konsekwencji i sposobów radzenia sobie z nią.	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
D.II.2.2 Rozmowy wychowawcze z uczniami prowadzone na bieżąco, po wystąpieniu zdarzeń.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.II.2.3 Organizowanie zajęć z zakresu asertywności, granic osobistych oraz budowania pozytywnych relacji międzyludzkich, które pomogą uczniom wypracować zdrowe strategie reagowania na przemoc.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.II.2.4 Organizacja wsparcia dla uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej, dostarczenie informacji o osobach i instytucjach niosących pomoc w trudnych sprawach dzieci i młodzieży.	wychowawcy, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.II.2.5 Organizacja imprez integrujących środowisko szkolne składające się z rodziców, nauczycieli i uczniów. Aukcja Charytatywna, Piknik rodzinny).	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	grudzień, czerwiec

CEL II.3 Promowanie tolerancji, szacunku dla różnorodności oraz otwartości na różnice.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.3.1 Udział w Międzynarodowych Projektach Erasmus+ - krótkotrwałe zagraniczne mobilności uczniowskie dla klas 6-8.	grono pedagogiczne	wg harmonogramu mobilności
D.II.3.2 Udział w programach edukacyjnych i wydarzenia na temat różnorodności, tolerancji i solidarności.	grono pedagogiczne	cały rok szkolny
D.II.3.3 Udział uczniów klas 7-8 w inicjatywie UNESCO "Podaruj Wiersz"	pedagog	2 semestr
D.II.3.4 Warsztaty z komunikacji, mediacji i prowadzenia debat dla klas 7-8	szkolni specjaliści, wychowawcy	2 semestr
D.II.3.5 Zachęcanie uczniów klas 6-8 do udziału w projektach społecznych i wolontariacie, które promują różnorodność i tolerancję	szkolni specjaliści	cały rok szkolny

CEL II.4 Kształtowanie kultury osobistej, językowej oraz szacunku dla innych osób i otoczenia szkolnego.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.4.1 Rozmowy wychowawcze z uczniami (indywidualne i grupowe, apele szkolne).	wychowawcy	cały rok szkolny
D.II.4.2 Program edukacyjny "Wspólnie tworzymy zasady zachowania w klasie i szkole" dla klas 4-8.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.II.4.3 Udział w konkursach literackich i oratoryjnych (dbałość o język ojczysty dla promowania kultury i tożsamości).	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr
D.II.4.4 Organizacja dni językowych/kulturowych, podczas których uczniowie mogą brać udział w różnych aktywnościach związanych z językiem ojczystym i angielskim, takich jak gry językowe, quizy, warsztaty, prezentacje kulturowe i kulinarne.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

CEL II.5 Promowanie globalnego obywatelstwa oraz kultury pokoju i niestosowania przemocy.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.5.1 Organizowanie warsztatów na temat praw człowieka, globalnych problemów oraz roli obywateli w kształtowaniu świata.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.II.5.2 Udział w projektach międzynarodowych Erasmus+, gdzie uczniowie mogą współpracować z rówieśnikami z innych krajów.	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok szkolny
D.II.5.3 Organizowanie dni tematycznych i wydarzeń UNESCO np Dni Pokoju, Dni Tolerancji czy Dni Różnorodności, podczas których uczniowie mogą brać udział w różnych aktywnościach, prezentacjach i dyskusjach.	wychowawcy nauczyciele,	cały rok szkolny

III OBSZAR FIZYCZNY

CEL III.1 Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.III.1.1 Organizowanie pozalekcyjnych kółek sportowych w różnorodnych dyscyplinach.	dyrekcja	cały rok szkolny
D.III.1.2 Wprowadzenie polityki szkoły dotyczącej ograniczenia spożywania cukru na terenie szkoły.	dyrekcja, rada pedagogiczna	cały rok szkolny
D.III.1.3 Zapewnienie dzieciom ruchu na świeżym powietrzu dwa razy dziennie. Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego na świeżym powietrzu w okresie wiosennym i letnim.	dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.1.4 Organizacja Światowego Dnia Zdrowia.	nauczyciele w-f	drugi semestr
D.III.1.5 Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w imprezach sportowych organizowanych przez miasto Gdynia tj. Bieg Świętojański, Bieg 11 Listopada, itp.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny

CEL III.2 Zapobieganie i redukcja problemów zdrowotnych związanych z brakiem ruchu.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.III.2.1 Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej w klasach 0.	nauczyciel w-f	cały rok szkolny
D.III.2.2 Opieka pielęgniarki w zakresie kierowania uczniów na bilans zdrowia oraz do innych specjalistów.	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
D.III.2.3 Organizowanie ciekawych i dynamicznych zajęć z wykorzystaniem sprzętu sportowego np. ścieżka akrobatyczna.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny

CEL III.3 Edukacja uczniów w zakresie zasad bezpieczeństwa i fair play podczas aktywności fizycznej.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.III.3.1 Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	drugi semestr

D.III.3.2 Nauka zasad związanych z prawidłowym i bezpiecznym wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, np. właściwa asekuracja i pozycja wyjściowa do ćwiczeń.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.3.3 Organizowanie wewnętrznych zawodów i turniejów z akcentem na Fair Play.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.3.4 Lekcje pierwszej pomocy i ratownictwa.	zewnątrzni specjaliści /nauczyciele w-f	2 semestr
D.III.3.5 Udział w lokalnych i regionalnych zawodach i turniejach.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.3.6 Nauka właściwego używania sprzętu sportowego, przygotowania stroju do zajęć odpowiedniego do warunków atmosferycznych, przypomnienie zasad higieny osobistej.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny

CEL III.4 Rozwijanie indywidualnych pasji sportowych uczniów		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.III.4.1 Udział uczniów w sportowych kołach zainteresowań organizowanych przez szkołę.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.4.2 Promocja wybitnych indywidualnych osiągnięć sportowych uczniów w społeczności szkolnej.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.III.4.3 Zapewnienie różnorodnego sprzętu sportowego do rozwoju pasji sportowych uczniów podczas przerw.	dyrektor	cały rok szkolny

IV OBSZAR EMOCJONALNY

CEL IV.1 Rozwój świadomości emocjonalnej uczniów i umiejętności zarządzania swoimi emocjami, wspierający profilaktykę problemów psychicznych i zdrowia emocjonalnego		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.1.1 Organizacja lekcji i warsztatów, które pomogą uczniom zrozumieć różne rodzaje emocji, ich znaczenie i sposób wyrażania.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.IV.1.2 Praktyczne wdrażanie technik regulacji emocji na lekcjach: oddechowe techniki relaksacyjne, mindfulness czy techniki rozwiązywania problemów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.1.3 Organizowanie zajęć z obszaru rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści, specjaliści z zewnątrz	cały rok szkolny

CEL IV.2 Doskonalenie umiejętności empatii w relacjach społecznych i okazywanie szacunku dla innych osób.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.2.1 Regularne prowadzenie indywidualnych i grupowych rozmów wychowawczych, które mają na celu rozwijanie umiejętności empatycznego słuchania i zrozumienia perspektyw innych osób.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.IV.2.2 Organizowanie warsztatów i dyskusji, które pomogą uczniom rozwijać empatię i zrozumienie dla uczuć innych osób.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.2.3 Międzykulturowe/międzynarodowe/międzypokoleniowe projekty edukacyjne i społeczne (współpraca z organizacjami międzynarodowymi, udział w programach wymiany uczniowskiej, realizacja projektów z udziałem seniorów, organizowanie wydarzeń integracyjnych z różnymi grupami społecznymi, udział w programach Erasmus+).	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

CEL IV.3 Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z stresem wynikającym z wymagań edukacyjnych i presji osiągnięcia sukcesu (znajomość strategii radzenia sobie i budowanie świadomości własnych potrzeb emocjonalnych)		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.3.1 Warsztaty z zarządzania stresem i technik relaksacyjnych.	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
D.IV.3.2 Stworzenie w szkole specjalnych stref relaksu, gdzie uczniowie mogą odpocząć w trakcie przerw (zarówno w ciszy jak i aktywnie na świeżym powietrzu).	dyrektor	cały rok szkolny
D.IV.3.3 Organizowanie kampanii informacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, zarządzania stresem i znaczenia odpoczynku (np. tablice informacyjne w holu).	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr

CEL IV.4 Uczeń potrafi skutecznie komunikować swoje uczucia i potrzeby oraz rozumieć emocje innych osób.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.4.1 Organizacja warsztatów na temat trudnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
D.IV.4.2 Organizacja zajęć treningu umiejętności społecznych (TUS).	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
D.IV.4.3 Zapoznanie uczniów z NVC. Organizacja zajęć z komunikacji bez przemocy.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

CEL IV.5 Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.5.1 Organizowanie projektów artystycznych i kreatywnych, które umożliwiają uczniom wyrażenie siebie, rozwijanie talentów oraz budowanie pewności siebie.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

D.IV.5.2 Zapraszanie do szkoły osób, które mogą inspirować uczniów swoim życiem i osiągnięciami, w celu motywowania ich do rozwoju osobistego i zawodowego.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.5.3 Udział uczniów klas 6-8 w projektach społecznych i wolontariacie (rozwijanie empatii, odpowiedzialności społecznej oraz umiejętności współpracy)	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

CEL IV.6 Uczeń zna sposoby pokonywania trudności emocjonalnych i wie gdzie szukać wsparcia.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.6.1 Organizowanie regularnych konsultacji z psychologami, pedagogami i wychowawcami, aby uczniowie mieli dostęp do profesjonalnego wsparcia emocjonalnego i psychologicznego.	wychowawcy, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.6.2 Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami terapeutycznymi (rozszerzenie dostępnych zasobów wsparcia dla uczniów poprzez współpracę z zewnętrznymi instytucjami)	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.6.3 Indywidualne wsparcie wychowawców. Rozmowy z uczniami na temat instytucji pomocowych.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
D.IV.6.4 Organizowanie lekcji wychowawczych na temat zdrowia psychicznego	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

V OBSZAR DUCHOWY

CEL V.1 Kształtowanie u uczniów umiejętności podejmowania świadomych decyzji zgodnych z przyjętymi normami moralnymi i wartościami uniwersalnymi.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.V.1.1 Prowadzenie regularnych lekcji, warsztatów i dyskusji, które mają na celu zwiększenie empatii i zrozumienia różnorodności kulturowej, społecznej oraz indywidualnej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
D.V.1.2 Selekcja i wprowadzenie do programu nauczania literatury dziecięcej oraz młodzieżowej, która promuje wartości moralne takie jak uczciwość, empatia, odpowiedzialność i współpraca.	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

D.V.1.3 Angażowanie uczniów w różnorodne działania charytatywne, które mają na celu pomoc potrzebującym oraz rozwijanie postawy solidarności społecznej (Aukcja Charytatywna).	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr
D.V.1.4 Wzmacnianie postaw altruistycznych, odpowiedzialności społecznej oraz współczucia poprzez udział w wolontariacie (klasy 7-8).	pedagog szkolny	cały rok szkolny

CEL V.2 Kształtowanie świadomości ekologicznej jako elementu duchowości i życia w zgodzie z naturą		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.V.2.1 Organizacja wykładów/warsztatów, które wspierają zrozumienie celów zrównoważonego rozwoju Agendy 2030 oraz świadomość ekologiczną.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.V.2.2 Aktywne uczestniczenie uczniów w lokalnych/ regionalnych/krajowych/ międzynarodowych akcjach ekologicznych i obchodach dni promujących zrównoważony rozwój (np. Światowy Dzień Ziemi, Światowy Dzień Wody).	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.V.2.3 Planowanie i realizacja wycieczek przyrodniczych oraz zajęć dydaktycznych na świeżym powietrzu, które umożliwiają uczniom bezpośredni kontakt z naturą (wyjścia do parków narodowych, rezerwatów przyrody, ogrodów botanicznych, lekcje terenowe, obserwacje przyrodnicze, projekty badawcze na łonie natury).	wychowawcy klas nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w Amerykańskiej Szkole Podstawowej jest kluczowym elementem zapewnienia jego skuteczności i adaptacji do zmieniających się potrzeb szkolnej społeczności. Poniżej przedstawiono opis metod i podejść do ewaluacji, uwzględniający różnorodne formy zbierania informacji oraz proces komunikacji z interesariuszami programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu danych, które umożliwiają monitorowanie postępów oraz identyfikację obszarów wymagających dalszej pracy i wsparcia. Ewaluacja będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym i obejmować będzie następujące metody:

- **Obserwacja zachowań uczniów:** Śledzenie codziennych interakcji i zachowań uczniów, aby ocenić wpływ programu na ich rozwój społeczny, emocjonalny i duchowy.

- **Analiza dokumentacji:** Przegląd dokumentów szkolnych, raportów nauczycieli, sprawozdań z działań programowych w celu oceny postępów i osiągnięć.
- **Ankiety i kwestionariusze:** Przeprowadzanie regularnych ankiet wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli, aby zbierać opinie na temat percepcji programu, jego skuteczności i potrzebnych zmian.
- **Rozmowy z rodzicami:** Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów w celu uzyskania ich opinii i spostrzeżeń na temat wpływu programu na ich dzieci oraz potrzeb wsparcia w domu.
- **Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i nauczycieli:** Regularne spotkania zespołów wychowawczych i nauczycielskich w celu analizy efektów programu, dzielenia się doświadczeniami i opracowywania strategii doskonalenia.
- **Analizy przypadków:** Szczegółowa analiza konkretnych przypadków, w tym sukcesów i wyzwań uczniów, aby lepiej zrozumieć działanie programu i potrzeby indywidualnych uczniów.

Ewaluacja jest procesem dynamicznym, który pozwala na ciągłe doskonalenie programu poprzez dostosowanie działań do realnych potrzeb i wyzwań społeczności szkolnej.

Opracowanie:

Marta Kubacka, Agnieszka Langowska, Monika Skowron, Aleksandra Dąbrowska, Kryspin Pluta

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2025/2026

został uchwalony przez Radę Pedagogiczną

w dniu 25 sierpnia 2025 roku.